

ПРОТОКОЛ №8
заседания муниципального Экспертно-методического совета,
совещания руководителей образовательных учреждений

Дата проведения: 12 мая 2022г.

Место проведения: Дом детского творчества

Присутствовало:

- 25 членов муниципального Экспертного - методического совета (по списку)
- 18 руководителей образовательных организаций, реализующих программы общего образования (по списку)
- 7 членов временной проблемной группы
- начальник МБУ «Отдел образования» - Харитонов М.А
- Отсутствующих нет

Повестка дня:

1. Организация работы по формированию и использованию кадрового резерва руководителей образовательных организаций.
2. Методические рекомендации и предложения по реализации мер и мероприятий, направленных на содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.
3. Рекомендации Экспертно-методического совета о принятии управленческих решений, направленных на повышение качества общего образования в районе.

Ход совещания:

1. По **первому** вопросу слушали Рафикову Л.Ф., методиста МБУ «Отдел образования», председателя временной проблемной группы, члена муниципального Экспертно-методического совета, с аналитической справкой по формированию и использованию кадрового резерва руководителей образовательных организаций по состоянию на 05 мая 2022 года, в том числе:
 - о состоянии качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций
 - о состоянии кадровых условий
 - о состоянии повышения качества образования
2. По **второму** вопросу слушали Шаронову И.В., директора МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», члена временной проблемной группы и муниципального Экспертно-методического совета,
 - о методических рекомендациях ВПГ, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций
 - о разработке Дорожной карты по формированию резерва управленческих кадров в системе образования.
3. По **третьему** вопросу слушали:

1) Осипову С.В., директора МБОУ «Кулаевская СОШ», члена муниципального Экспертно-методического совета, которая предложила первый вариант работы по удовлетворению образовательных запросов руководителей, а именно:

- внесение предложения по модернизации программы по развитию профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций Пестречинского муниципального района.

4. Заслушав и обсудив выступления участников заседания, муниципальный **Экспертно-методический совет принял решение:**

4.1. Принять к сведению доклад Рафиковой Л.Ф., методиста МБУ «Отдел образования» и Осиповой С.В., директора МБОУ «Кулаевская СОШ», члена временной проблемной группы и муниципального Экспертно-методического совета

4.2. **Принять для организации дальнейшей работы предложение Шароновой И.В., директора МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», члена муниципального Экспертно-методического совета первый вариант работы по удовлетворению образовательных запросов руководителей.**

5. **Рекомендовать:**

- **начальнику информационно-методического отдела, заместителю начальника МБУ «Отдел образования» Шатаевой Е.Н**

- разработать Дорожную карту по формированию резерва управленческих кадров в системе образования Пестречинского муниципального района Республики Татарстан на 2022г.

Срок до 05.09.2022 г.,

- организовать методическое сопровождение руководителей общеобразовательных организаций по формированию резерва управленческих кадров.

Срок в течение года,

- подготовить отчет о реализации Дорожной карты и анализ эффективности принятых мер.

Срок до 23 декабря 2022 г.

-всем руководителям общеобразовательных организаций:

- организовать работу по формированию и использованию резерва управленческих кадров.

Срок до 15 сентября 2022г.,

- руководителю МБОУ «Богородской СОШ» пройти курсы по дополнительным профессиональным программам переподготовки по направлению деятельности «Менеджмент».

Срок до 01.12.2022г.,

- руководителям МБОУ «Пановская ООШ», МБОУ «Отар – Дубровская СОШ», МБОУ «Кибячинская ООШ», МБОУ «Кряш - Сердинская ООШ» принять управленческие решения по повышению профессионального развития педагогов.

Срок: в межаттестационный период,

- руководителям МБОУ «Ст. Шигалеевская СОШ», МБОУ «Пановская ООШ», МБОУ «Отар – Дубровская СОШ», МБОУ «Надеждинская ООШ», МБОУ «Кулаевская СОШ», МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ», МБОУ «Конская ООШ», МБОУ «Кибячинская ООШ» необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня.

Срок: на постоянной основе,

- руководителям школ с высоким уровнем подготовки МБОУ «Ленино – Кокушкинская СОШ»,

МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»», МБОУ «Многопрофильный лицей» презентовать накопленный опыт работы, провести мастер-классы, практико-ориентированные стажировки, использовать возможности сетевого взаимодействия. Срок до 10.10.2022г.

Секретарь:  Иванова Л.Х., методист МБОУ «Отдел образования»

12 мая 2022г.

Аналитическая справка
о результатах эффективности деятельности руководителей
образовательных организаций
Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию эффективности руководителей образовательных организаций в период с 25 апреля по 02 мая 2022 года временная проблемная группа провела работу по следующим направлениям:

1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.
2. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций

1. Повышение качества управленческой и профессиональной компетенций руководителей общеобразовательных организаций

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательным учреждением. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательного учреждения, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, в соответствии с частью 8 статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации во всех школах проведено самообследование деятельности: оценка образовательной деятельности, системы

управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

100% руководителей разместили на сайте образовательной организации показатели деятельности и аналитический отчёт о результатах самообследования. В аналитических отчётах представлено актуальное состояние образовательных организаций и перспективы развития. Все руководители образовательных организаций оформили документы по управленческим решениям порезультатам отчёта самообследования.

Большая работа проводится всеми руководителями по подготовке зданий школ к началу учебного года: развитию материально-технических условий, обеспечению комплексной безопасности и здоровьесбережения в школах, формированию доступной образовательной среды.

Во всех образовательных организациях:

- разработаны паспорта безопасности, составлен план антитеррористической защищенности
- установлена система видеонаблюдения, кнопка тревожных сообщений.

В школах созданы условия для организации дистанционного обучения. Все школы подключены к сети Интернет, работа ведется через портал «Электронное образование Республики Татарстан». Организована работа через Онлайн-платформы: «Сфера», Google Класс, ЯКласс, Microsoft Teams. Мессенджеры (Telegram, Skype, Viber, WhatsApp). Облачные сервисы Яндекс. Диск, Mega, Google, Google Drive, конструкторы сайтов.

Педагоги активно используют в процессе обучения ресурсы таких образовательных платформ, как: «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «Российская электронная школа» и т.п.

Следует отметить работу по своевременному заполнению разделов школьных сайтов руководителей следующих школ: МБОУ «Многопрофильный

лицей», МБОУ «Кибячинская ООШ», МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»», МБОУ «Ленино - Кокушкинская СОШ», МБОУ «Тат. Ходяшевская СОШ», МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Пановская ООШ». Недостаточная работа по заполнению разделов школьных сайтов наблюдается у руководителей МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ», МБОУ «Надеждинская ООШ», МБОУ «Конская ООШ».

Большинство опрошенных руководителей обеспечивают должное качество условий осуществления образовательной деятельности, однако руководители ряда школ (27,8%) в силу объективных обстоятельств, а именно: отсутствие медицинских кабинетов, возможности реализации ИУП, отсутствие в штате психолога, логопеда, социального педагога и др. - показали по данному критерию от 25 до 30 баллов.

9,8% школьников обучаются по индивидуальным образовательным программам.

При этом необходимо отметить, что организация горячего питания организована в 100% школ района при осуществлении контроля со стороны родительской общественности.

Для исследования проблем в области оценки качества образования и создания перечня дефицитов руководителей образовательных организаций и педагогических работников в сфере оценки качества образования в системе образования проведено анкетирование руководителей образовательных организаций. Анкетирование проводилось на основе Google-форм. Целью исследования было определение практических дефицитов в области принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур и практических навыков проведения этих процедур.

В анкетировании приняли участие 18 руководителей общеобразовательных организаций и 442 педагогических работников.

Для руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников качество образования связано, прежде всего, с качеством итоговых результатов, которые показывают обучающиеся (42 и 40% соответственно), но

педагогические работники чаще связывают качество образования с промежуточными результатами (годовыми, четвертными) – 41%.

Около 82,3% руководителей полагают, что главным фактором, влияющим на динамику образовательных результатов, является эффективность принятия управленческих решений.

Наиболее актуальными направлениями оценки качества образования для руководителей являются ФГОС (53%), оценка профессионального потенциала и управление процессом профессионального роста педагогов (48%) и оценка качества воспитательной работы и дополнительного образования (39%). Наиболее сложными для руководителей оказались комплексный анализ оценочных процедур для принятия управленческих решений (46%), и обработка и анализ оценочных процедур (35%). Можно сделать вывод о том, что эти позиции и находятся в области дефицитов.

Для педагогических работников наиболее важными оказались внутришкольные оценочные процедуры (62%), они оказывают наибольшее влияние на их деятельность. Среди проблем анализа результатов оценочных процедур (дефицитов) – умение проводить анализ результатов этих процедур (35%) и делать выводы на основе этого анализа (32%). Эти позиции лежат в области дефицитов.

Соответственно, образовательным запросом руководителей и педагогов является обучение тому, как комплексно анализировать результаты оценочных процедур разных уровней (50%). К повышению квалификации в области оценки качества образования готовы около 74% руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников, наиболее предпочтительная форма - непрерывные курсы повышения квалификации.

Оптимальный уровень профессиональных компетенций получили следующие руководители: Многопрофильный лицей, Технологический лицей, Л.Кокушкинская СОШ, Пестречинская СОШ №1, Пестречинская СОШ №2, Кулаевская СОШ, Читинская ООШ, Кибячинская ООШ, Богородская СОШ, Шалинская СОШ, (85-100%).

Допустимый уровень профессиональных компетенций получили следующие школы: Коцаковская СОШ, Тат.Хояшевская СОШ, От. Дубровская СОШ, Ст. Шигалеевская СОШ, Кр. Сердинская ООШ, Конская ООШ, Пановская ООШ, Надеждинская ООШ. (60-84%).

Для подтверждения уровня знаний, умений и компетенции, характеризующего подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, руководители образовательных учреждений проходят обязательную аттестацию.

Муниципальные особенности процедуры аттестации руководителей образовательных учреждений обусловлены спецификой управленческой деятельности в системе образования Пестречинского муниципального района. Она состоит в том, что профессиональная компетентность руководителя оценивается в ходе процедур повседневного контроля, проверок и отчетов, но ключевым показателем выступает оценка инновационного потенциала руководителя. Это справедливо с той точки зрения, что для реализации возможностей, предоставленных районом, руководитель образовательного учреждения должен быть лидером педагогического коллектива, обладать инновационным и стратегическим видением целей и способностью привлечения ресурсов. Поэтому муниципальная модель аттестации изначально ориентирована на непрерывность профессионального развития руководителя и оценки результативности его профессиональной самореализации.

В образовательных организациях Пестречинского муниципального района обеспеченность педагогическими кадрами составляет **96,8%**, что позволяет прогнозировать возможность повышения качества образования и сохранять кадровую политику в районе, признавая её эффективной.

100% руководителей общеобразовательных организаций соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761-н) и (или) профстандарту. В ходе мониторинга было установлено, что 88,2%

руководителей образовательных организаций своевременно освоили дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и прошли обучение по направлению деятельности «Менеджмент».

По наличию у педагогов высшего образования по профилю деятельности и своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) показал, что **98,8%** педагогов имеют высшее образование, все педагоги своевременно получают дополнительное профессиональное образование, что способствует повышению качества образования.

Аттестация педагогических кадров - важное направление в кадровой политике и в образовании в целом. Аттестация стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда.

Результат показал наличие следующих квалификационных категорий у работников образования района:

Всего по району имеют квалификационную категорию 586 (77,5%): первую квалификационную категорию – 438 (57,9%), высшую квалификационную категорию – 148 (57,9%).

На первую квалификационную категорию аттестовались 52 педагога, что составляет 6,8% от общего числа аттестовавшихся работников (в 2020-2021 уч.году - 47 педагогов, что составило 11,51%, 2019-2020 - 54 педагога - 11,5%, в 2018-2019 - 112 педагогов - 19,2%).

На высшую квалификационную категорию аттестовалось 17 педагогов, что составляет 2,25 % от общего числа аттестованных работников (в 2020-2021 уч.году – 7 педагогов, что составило 12,9 %, в 2019-2020 - 15 педагогов - 2,37%, в 2018-2019 - 46 педагог - 7,81% от общего числа аттестованных работников).

В 35,8% школ наблюдается положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория:

27,93% - педагоги МБОУ «Читинская ООШ»

27,12% - педагоги МБОУ «Шалинская СОШ»

25% - педагоги МБОУ «Многопрофильного лицея»

20,93% - педагоги МБОУ «Пестречинская СОШ №2»

20,93% - педагоги МБОУ «Кошаровская СОШ»

В ходе мониторинга выяснилось, что руководители данных школ стимулируют своих педагогов на получение высшей квалификационной категории.

Повышение процента категоричности педагогов произошло благодаря целенаправленной работе руководителей ОО и муниципальной службы района по повышению профессионального мастерства педагогов ОО.

Но такая работа проводится не во всех школах района. Так, например, в МБОУ «Пановская ООШ», МБОУ «Кибячинская ООШ» учителя с высшей квалификационной категорией отсутствуют, в связи с этим руководителям данных школ необходимо принять управленческие решения по повышению профессионального уровня педагогов.

В районе организована работа **стажировочных площадок** для повышения квалификации руководящих (резерв руководителей) и педагогических работников образования, организована Школа молодого руководителя, где руководители и педагоги школ распространяют свой передовой опыт.

В ходе стажировки прошло обучение 3 групп стажирующихся, всего 18 руководителей школ, 22 зам. директора, 201 учитель – предметник.

Обобщен опыт работы 68 педагогов (45 в прошлом году). Лучший опыт управленческой деятельности был презентован руководителями (резерв руководителей ОО) у четырёх ОО в профессиональном сообществе, как на муниципальном, так и на региональном уровне (МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»», МБОУ «Многопрофильный лицей «Прогресс»», МБОУ «Ленино - Кокушкинская СОШ», МБОУ «Пестречинская СОШ №1»)

Спланированы и проведены следующие мероприятия:

- организация работы постоянно действующего семинара для руководителей ОО по теме: «Обновлённые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022 году?»

- разработана дорожная карта по организации применения профессиональных стандартов
- разработана дорожная карта по формированию резерва управленческих кадров в системе образования Пестречинского муниципального района Республики Татарстан
- «Цифровая грамотность в системе функциональной грамотности в школе»
- организация системной и целенаправленной работы по подготовке к проведению Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего в соответствии с Дорожной картой
- разработка и реализация модели тьюторского сопровождения педагогов
- проведение недели педагогических технологий
- разработка и реализация «Модели сопровождения профессиональной ориентации школьников».

В феврале 2022 года управленческая команда Ленино-Кокушкинской средней школы (руководитель Шаронова И.В.) стала опорной в муниципальном районе по функциональной грамотности, прошла курсы повышения по теме: «Роль управленческих команд образовательной организации в развитии функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС». На базе данной школы все руководители образовательных организаций прошли обучение.

С целью повышения эффективности деятельности руководителей, роста их профессиональных компетенций в районе проводился конкурс «Лучший заместитель директора школы - 2021». В конкурсе приняли участие 5 (35%) заместителей, достигших значимых результатов в своей работе.

Также прошли муниципальные конкурсы:

✓ «Учитель года - 2022», в нем приняли участие 13 учителей - предметников в номинации «Учитель года», 10 учителей родного (тат.) языка и литературы в номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы» и 8 молодых педагогов в номинации «Педагогический дебют», из 14 (77,7%)

общеобразовательных организаций района. Участниками зонального этапа Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России в Республике Татарстан»: - в номинации «Педагогический дебют» стала учитель начальных классов МБОУ «Пестречинская СОШ №1» Шайхутинова Э.Н.

- в номинации «Учитель года» - учитель начальных классов МБОУ «Многопрофильный лицей «Прогресс»» Шайхутдинова И.В.

- в номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы» - учитель татарского языка и литературы МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» Бадрутдинова Р.Я.

Участником республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России в Республике Татарстан» стала учитель начальных классов МБОУ «Многопрофильный лицей «Прогресс»» Шайхутдинова И.В.

✓ муниципального этапа Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родных языков «Туган тел» в нем приняли участие 13 учителей из 10 общеобразовательных организаций района, что составило 56%.

Участниками зонального этапа стали победители муниципального этапа Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родных языков «Туган тел» Козлова Л.И, учитель татарского языка и литературы МБОУ «Пестречинская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» и Усмаева С.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Технологический лицей Алгоритм».

31,25% руководителей ведут целенаправленную работу по повышению профессионального мастерства своих педагогов, на **22%** (в 2021г. на 20%, 2020г. на 17%) увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Следует отметить положительную работу в этом направлении руководителей МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»», МБОУ «Пестречинская СОШ №1 с УИОП», МБОУ «Многопрофильный лицей «Прогресс»», МБОУ «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Богородская СОШ», МБОУ «Ленино - Кокушкинская

СОШ», МБОУ «Читинская ООШ». Наименьшая активность отмечена в школах Старо-Шигалеевской СОШ, Отар-Дубровской СОШ, Кибячинской ООШ, МБОУ «Кряш - Сердинская ООШ» причиной этого является отсутствие целенаправленной работы школ по поддержке профессионального роста педагогов. Однако большая часть руководителей не активны в конкурсном движении, поэтому необходимо в следующем учебном году обратить на это особое внимание.

В районе не хватает учителей ряда специальностей (учителей начальных классов, математики, физики, информатики, русского языка и литературы). Как правило, к началу года вакансии закрываются, однако происходит это зачастую не за счет притока молодых специалистов, а путем перераспределения часов между работающими педагогами. Хочется отметить целенаправленную работу по подбору кадров руководителей общеобразовательных организаций МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»» и МБОУ «Многопрофильный лицей «Прогресс»», остальным руководителям необходимо вести соответствующую работу.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил в 2022 году 36,2% (2021г. – 35,8%, 2020г. - 22,87%).

Учителей со стажем работы до 3 лет, составляет 4,8 %.

Наибольший процент учителей в возрасте до 35 лет наблюдается в МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»» (37,3%), МБОУ «Ленино - Кокушкинская СОШ» (37,2%), МБОУ «Многопрофильный лицей «Прогресс»» (31%), МБОУ «Пестречинская СОШ №2» (30,7 %), МБОУ «Пестречинская СОШ №1» (28,4%). Это энергичные, старательные, активные, креативные молодые люди. Среди них 4 учителя - обладатели гранта «Наш новый учитель». Молодые педагоги очень активны, проявляют интерес к инновациям, результативно участвуют и в конкурсах на различные гранты, и в конкурсах профессионального мастерства. Остальным руководителям необходимо усилить работу в данном направлении, особенно руководителям Тат. Ходящевской СОШ, Кибячинской ООШ,

Надеждинской ООШ, Чинской ООШ.

Повышение качества обучающихся.

Объективной оценкой качества работы с одаренными детьми служат результаты участия обучающихся в муниципальных и республиканских олимпиадах школьников. Олимпиада – одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве. Участие в предметных олимпиадах предоставляет школьникам массу возможностей для их личностного роста.

Все руководители уделяют большое внимание работе с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. 69% учащихся школ приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, учащиеся из 14 школ 77,8% (2021г. из 10 школ - 59,2%) стали победителями и призёрами муниципального этапа.

У **55,6%** руководителей (в 2021г. – 52%, 2020 г. – 36%) обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, это Пестречинская СОШ №1, Пестречинская СОШ №2, Кошачовской СОШ, Шалинская СОШ, Тат. Ходяшевская СОШ, Богородская СОШ, Ст. Шигалеевская СОШ, Ленино - Кокушкинская СОШ, Отар-Дубровская СОШ, Конская ООШ. Это связано с тем, что олимпиадное движение начинается в этих школах уже в начальной школе, также ведется работа по массовому охвату олимпиадным движением школьников. Недостаточная работа в этом направлении отмечена в Читинской ООШ, Пановской СОШ, Надеждинской ООШ, Кулаевской СОШ, Кряш-Сердинской ООШ, Кибячинской ООШ. Причиной этого является то, что в общеобразовательных организациях недостаточно организована методическая работа по данной проблеме, нет системы подготовки обучающихся к олимпиаде.

В 100% общеобразовательных организаций разработаны и реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики или др.), направленные на подготовку обучающихся к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору.

Наблюдается положительная динамика показателей количества

обучающихся, охваченных профильным обучением.

82% средних общеобразовательных школ создали условия для реализации профильного обучения (в 2021, 2020 - 80%).

В ходе мониторинга выяснилось, что в школах, где ведется целенаправленная работа от 82% до 100% выпускников продолжают обучение в вузах в соответствии с выбранным профилем. Это наблюдается в МБОУ «Пестречинская СОШ №1», «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Шалинская СОШ», МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», МБОУ «Кошачовская СОШ».

80% школ, где стаж руководителя свыше 5 лет, имеют документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке. Это МБОУ «Пестречинская СОШ №1», «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», МБОУ «Кошачовская СОШ».

Качество организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Одной из наиболее важных проблем развития современной системы образования является обеспечение доступности качественного образования, в том числе для социальных групп с ограниченными стартовыми условиями. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами является их неотъемлемым правом и основополагающим условием успешной социализации. Эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия.

В течение года решались вопросы обеспечения государственных гарантий доступности образования детей, имеющих особые образовательные потребности. Особое внимание уделено созданию доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов, посредством развития инклюзивного образования.

Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для

беспрепятственного доступа инвалидов в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2022 году составил 72,2% (2021- **68,75%**).

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных школах района обучались - 81 детей (из них имеющих статус с ОВЗ - 13 детей): 8 - интеллектуальные отклонения, 4 – РАС, 6 – ОДА, 11 – зрение, 39 – соматические заболевания. В районе функционирует школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором обучаются 115 детей.

В рамках проведения мероприятий по созданию условий для образования детей с ОВЗ, реализации государственной программы РФ «Доступная среда» адаптированы 8 образовательных организаций: МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»», МБОУ «Многопрофильный лицей «Прогресс»», Пестречинская СОШ №1, Шалинская СОШ, Кулаевская СОШ, Богородская СОШ, Кощаковская СОШ, Лицей им. Гаврилова, Отар-Дубровская СОШ. 100% школ района оборудованы пандусами.

В целях определения образовательной траектории детей с нарушениями развития в районе функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия.

Учащимся с ОВЗ, не имеющим возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе на дому. Такой формой было охвачено 33 ребенка из МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Многопрофильный лицей «Прогресс»», МБОУ «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Кощаковская СОШ», МБОУ «Богородская СОШ», МБОУ «Шалинская СОШ», МБОУ «Кулаевская СОШ», МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ», МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», МБОУ «Пановская ООШ», МБОУ «Надеждинская ООШ», МБОУ «Кощаковская СОШ», МБОУ «Читинская ООШ», МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»».

За 2021-2022 учебный год обследовано 71 ребенок, из них 18 детей было

рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с интеллектуальными отклонениями.

70% руководителей образовательных организаций обеспечивают создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами, в том числе в части соответствия рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. В МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»» проводятся индивидуальные занятия для обучающихся с ОВЗ в бассейне учреждения, совместно с инструкторами бассейна.

Эффективными руководителями образовательных организаций по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами можно назвать руководителей МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»», МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Пестречинская СОШ №2», МБОУ «Шалинская СОШ», МБОУ «Богородская СОШ»; средний показатель эффективности образовательных организаций у МБОУ «Кошачовская СОШ», МБОУ «Кулаевская СОШ», МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ», МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»

35,2% общеобразовательных учреждений укомплектованы педагогическими работниками (педагогами-психологами), осуществляющими обучение с данной категорией детей. Это стало возможным в связи с увеличением штатов психологов в базовых школах района.

На 15% увеличилась доля образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, в связи с дополнительным финансированием из муниципального бюджета.

Вместе с тем следует отметить недостаточно оптимальный охват детей с ОВЗ дополнительным образованием, только 53% детей с ОВЗ имеют возможность осваивать программы дополнительного образования. Это связано с отсутствием финансирования дополнительного образования в ряде школ и нежеланием родителей развивать своих детей.

В шести школах района руководители образовательных организаций

эффективно проводят работу по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Это МБОУ «Пестречинская СОШ №1», МБОУ «Шалинская СОШ», МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ», МБОУ «Богородская СОШ», МБОУ «Кошачовская СОШ», МБОУ «Многопрофильный лицей «Прогресс»». Средний показатель эффективности образовательных организаций в этом направлении у руководителей МБОУ «Тат. Ходящевская СОШ», МБОУ «Старо-Шигалеевская СОШ», МБОУ «Пестречинская СОШ №2».

2. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

В настоящее время актуальна потребность общества в подготовке профессионально грамотного, психологически мыслящего руководителя. Эта потребность остро проявилась в связи с процессами модернизации, происходящими в сфере образования, переходом на экономическую самостоятельность и приобретение повышенного уровня ответственности в управленческой деятельности, укреплении социально-психологического статуса личности руководителя. Подготовка руководителя к сложной, полифункциональной деятельности является комплексным непрерывным процессом, ориентированным на его личностно-профессиональное развитие для решения стратегических задач. В современном быстроменяющемся мире - деятельность руководителя образовательной организации является ключевой и публичной, что не предполагает спонтанность при назначении на должность, без прохождения определенных этапов и соответствующей подготовки. Руководитель образовательной организации любого уровня является проводником общегосударственной политики, еще при назначении на должность он должен быть полностью готов к выполнению своих обязанностей. Поэтому актуализируется работа по корректировке системы подготовки руководителей, которая способна интенсифицировать процесс профессионального становления руководителя и формирования у него необходимых компетенций.

Работа с кадровым резервом молодых управленцев осуществляется на двух уровнях:

уровень учреждения – выявление и организация работы по профессионально - личностному развитию сотрудников, мотивированных на высокую самоотдачу и эффективность в деятельности учреждения, используя возможности корпоративного обучения

уровень муниципальный – включение сотрудников, имеющих высокие показатели в деятельности, в кадровый резерв и погружение в профессиональную деятельность.

У **100%** руководителей ОО в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации включены представители.

В списочный состав резерва управленческих кадров входят заместители директора: **15,7%** в возрасте до 35 лет, **10,5%** со стажем до 3 лет, **89,5%** заместителей директора, имеющих не менее пяти лет стажа на педагогических должностях. **11,8 %** кандидатов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку по управлению в сфере образования и аттестацию с учетом тестирования. **100%** кандидатов, имеющих планы индивидуального развития. **18%** заместителей директора, имеющих высшую категорию.

В районе создана Программа по формированию резерва управленческих кадров в системе образования Пестречинского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2024 годы, где прописаны критерии отбора претендентов, система подготовки кандидатов для включения в кадровый резерв руководителей ОО.

Также организована работа стажировочной площадки для повышения квалификации кадрового резерва руководителей образовательных организаций и педагогических работников образования, организована Школа молодого руководителя, где руководители и педагоги школ распространяют свой профессиональный опыт.

Условием для профессионального развития молодого управленца является прохождение аттестации кандидатов на должности руководителей

образовательных учреждений района. В районе требования к квалификации кандидатов на должности руководителей образовательных учреждений тождественны требованиям, предъявляемым к действующим руководителям, что позволяет поддерживать лидерские позиции в управлении качеством образования.

Горизонтальный вектор профессионального развития представляет собой профессиональную самореализацию руководителя в профессиональном сообществе руководителей района - ЦЕНТР «КОМПЕТЕНТНОСТИ».

В профессиональном сообществе руководитель движется постепенно, от начинающего руководителя к руководителю-наставнику и, наконец, к руководителю-мастеру, презентующему опыт работы системы образования Пестречинского муниципального района на муниципальном и региональном уровнях.

Спланированы и проведены следующие мероприятия:

- организация работы постоянно действующего семинара для руководителей и резерва руководителей ОО по теме: «Обновлённые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022 году?»
- разработана дорожная карта по организации применения профессиональных стандартов,
- разработана дорожная карта по формированию резерва управленческих кадров в системе образования Пестречинского муниципального района Республики Татарстан,
- «Цифровая грамотность в системе функциональной грамотности в школе»,
- организация системной и целенаправленной работы по подготовке к проведению Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего в соответствии с Дорожной картой,
- разработка и реализация модели тьюторского сопровождения педагогов,
- проведение недели педагогических технологий,
- разработка и реализация «Модели сопровождения профессиональной

ориентации школьников».

В ноябре 2021 в результате конкурсного отбора из кадрового резерва руководителей образовательных организаций на должность директора МБОУ «Богородская СОШ» назначена Тимофеева Г.А. В апреле 2022 года прошла аттестацию, с целью установления соответствия требованиям квалификационной характеристики по должности «Директор».

Условия осуществления образовательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году сеть образовательных учреждений включает в себя 18 образовательных организаций с общим количеством 6442 человека (в 2020-2021 году 17 образовательных организаций с общим количеством 3442 человека). Образовательные организации района отличаются разнообразием видов, вариантностью учебных планов и программ, внедрением новых методик обучения и воспитания, основу которых составляют проблемы развития личности. Обучающимся и родителям (законным представителям) предоставляется право выбора школы, форм получения образования, профиля образования, программ. Видеть будущее учебного заведения – важнейшая творческая задача педагогических коллективов, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способности и возможности изменить структуру и назначение школы.

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации во всех школах проведено самообследование. По итогам проведённого самообследования все руководители размещают на сайте образовательной организации показатели деятельности и аналитический отчёт о результатах самообследования. В аналитических отчётах представлено актуальное состояние образовательных организаций и перспективы развития.

Во всех образовательных организациях работали коллегиальные органы управления с участием общественности (родителей, работодателей).

На официальном сайте школ своевременно размещаются отчеты об исполнении

предписаний надзорных органов в сфере образования.

В разрезе показателей следующая ситуация:

- степень соответствия образовательной организации современным условиям обучения составила 100%. В прогнозный период планируется увеличение доли общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов.
- результаты мониторинга официальных сайтов составили 98%. Выявлена проблема неполного информационного наполнения специального раздела "Сведения об образовательной организации" в МБОУ «Отар. Дубровская СОШ» (97,54%), МБОУ «Богородская СОШ» (97,62%), МБОУ «Кряш- Сердинская ООШ» (97,53%), МБОУ «Ст. Шигалеевская СОШ» (94,16%).
- число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на **1 компьютер** 7 обучающихся.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных учреждений в 2022 году составил 3,6%. Лидерами по данному показателю стали «Многопрофильный лицей», «Технологический лицей «Алгоритм»», МБОУ Пестречинская СОШ №1, МБОУ «Шалинская СОШ».

Одним из основных факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся и эффективности их обучения является организация рационального питания во время пребывания в школе. Во всех школах района организовано горячее питание. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году составил 100%.

Столовые обеспечены квалифицированными кадрами. Сотрудники столовых ежегодно проходят санитарно-гигиеническое обучение, выезжают на республиканские семинары.

В рамках реализации республиканской целевой программы «Детское и школьное питание» учащиеся 1 - 4-х классов получали бесплатно обогащённые завтраки.

Процедура оформления проводилась также посредством автоматизированной системы «Заказ учебников для образовательных организаций». Формирование республиканского заказа проводилось в соответствии с планом-графиком выполнения работ.

7% школьников обучаются по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям).

Таким образом, деятельность по выделенным направлениям считаем эффективной, но особо следует остановиться на центральной проблеме школьных библиотек и школьных библиотекарей. Фонды художественной литературы стремительно ветшают и не отвечают требованиям современного образования и воспитания, а также отсутствует фонд современной методической литературы для педагогов.

Муниципальная позиция оценивания.

С 01 сентября 2021 года в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучается 6442 обучающихся, что на 2376 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году (4066 обучающихся на 624), в связи с ведением нового объекта (открытие Технологического лицея «Прогресс»). В целом наблюдается устойчивая тенденция прироста числа обучающихся.

Численность учащихся, приходящихся на 1 учителя в 2022 году, составила 9,5 человека. Средняя наполняемость классов – 25,3 человека. Ежегодно проводятся мероприятия по оптимизации бюджетных расходов.

В 2022 году доступ к сети Интернет организован был во всех 18 точках доступа, расположенных в общеобразовательных организациях. Услуга предоставляется единым провайдером, компанией «Ростелеком». Доступ к сети Интернет осуществляется с использованием системы контентной фильтрации, удовлетворяющей всем требованиям законодательства.

В 100% школ велись электронные журналы и дневники. Доля преподавателей, которые работают с электронным журналом - 100%.

Методические рекомендации по результатам анализа:

1. Методической службе района:

- разработать План мероприятий по профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в принятии управленческих решений. Срок до 01.09.2022г.

- разработать дорожную карту по формированию резерва управленческих кадров в системе образования Пестречинского муниципального района на 2022 год.

Срок до 05.09.2022г.

- обобщить опыт работы руководителей стажировочных площадок на базе 3 школ района: Многопрофильный лицей «Прогресс», Технологический лицей «Алгоритм», Ленино - Кокушкинской СОШ. Срок: в течение 2022г.

- организовать методическое сопровождение для развития конкурсного движения и представления эффективных практик управления и реализации проектов и программ инновационной деятельности среди руководителей и кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Срок на постоянной основе.

- разработать план мероприятия по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур и предметных олимпиад. Срок: до 20.09.2022г.

- обеспечить координацию и контроль за школами района, где выявлены нарушения в части обеспечения объективности при проведении ВПР, школьного этапа предметных олимпиад и других оценочных процедур. Срок: в течение года

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

- изучить План мероприятий по профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций в принятии управленческих решений. Срок до 05.09.2022г.

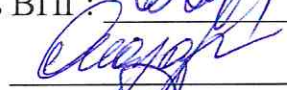
- изучить дорожную карту по формированию резерва управленческих кадров в системе образования Пестречинского муниципального района на 2022 год.

- совершенствовать сложившуюся систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей, обратить внимание педагогов на более серьезную подготовку одаренных детей, развитие творческих способностей учащихся, при подготовке к олимпиадам. Срок на постоянной основе.

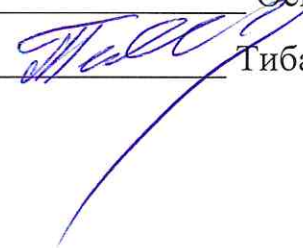
- совершенствовать развитие кадрового потенциала, профессионализма и мастерства кадрового резерва и педагогов. Срок на постоянной основе.
- разработать дорожную карту по созданию кадровых условий для обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ как в начальной школе, так и в основном звене. Срок до 10.09.2022г.
- пройти курсы по дополнительным профессиональным программам переподготовки по направлению деятельности «Менеджмент» Тимофеевой Г.А., директору Богородской СОШ. Срок до 01.12.2022г.
- принять управленческие решения по повышению профессионального развития педагогов в Пановской ООШ, Кибячинской ООШ, Кряш - Сердинской ООШ. Срок: в межаттестационный период.
- усилить работу по привлечению молодых специалистов в Чинской ООШ. Надеждинской ООШ, Тат. Ходящевской СОШ, Кибячинской ООШ, Срок на постоянной основе.
- организовать охват обучающихся с ОВЗ программами дополнительного образования, а также работу с родителями по мотивации освоения программ дополнительного образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Срок: на постоянной основе.
- отметить высокий уровень управленческой деятельности, следующих руководителей Технологического лицея «Алгоритм», Ленино-Кокушкинской СОШ, Пестречинской СОШ №1, Пестречинской СОШ №2, Шалинской СОШ, Многопрофильного лицея «Прогресс», Читинской ООШ и презентовать накопленный опыт работы, провести мастер-классы, практико-ориентированные стажировки, использовать возможности сетевого взаимодействия. Срок до 10.12.2022г.

10.05.2022г.

Председатель ВПГ:  Рафикова Л.Ф.

Члены ВПГ:  Назарова О.Е.

 Миннигулова Г.М.

 Шаронова И.В.
 Осипова С.В.
 Тибаев Р.Т.